

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Правления
НАО «Карагандинский университет
имени академика Е.А. Букетова»

Протокол № 8 от «24» 05 2024 г.

проф. Дулатбеков Н.О.

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Совета директоров
НАО «Карагандинский университет
имени академика Е.А. Букетова»

Протокол № 5 от «21» 06 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В01902 – Специальная педагогика

Уровень: Бакалавриат

г. Караганда
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «6В01902-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

«СОГЛАСОВАНО»

Директор КГУ «Специальная школа-интернат №2»
управления образования Карагандинской области



Амандыкова Э.Ж.

«23» 02 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель КГУ «Психолого-медико-педагогическая
консультация №1» управления образования Карагандинской области



Ержолова Ж.А.

«02» 02 2024 г.

Образовательная программа «БВ01902- Специальная педагогика» разработана на основании:

- Закона Республики Казахстан Об образовании (№ 319-III от 27 июля 2007 года);
- Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования (приказ МНиВО РК №2 от 20 июля 2022 г.);
- Правил организации учебного процесса по кредитной технологии (приказ МОН РК № 152 от 20 апреля 2011 г.);
- Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (приказ МОН РК №569 от 13 октября 2018г.);
- Стандарта «Педагог» (приказ № 500 МП от 15 декабря 2022 г.);
- НРК от 16.03.2016г. Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Профессионального стандарта для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования (приказ МН иВО РК № 591 от 20 ноября 2023 г.).

Содержание

№	Название разделов	Страницы
1	Паспорт образовательной программы	5
2	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	8
3	Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения	10
4	Матрица достижимости результатов обучения	13
5	Сертификационная программа (minor) «Подготовка учителя-логопеда»	26
6	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания	27
7	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	29
8	Модель выпускника образовательной программы	31

Паспорт образовательной программы

№	Название параметра	Описание
1	Код и наименование образовательной программы	«6В01902-Специальная педагогика»
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	6В01- Педагогические науки, 6В019 - Специальная педагогика
3	Группа образовательных программ	В020 - Специальная педагогика
4	Объем кредитов	240
5	Форма обучения	очная
6	Язык обучения	Русский
7	Присуждаемая степень	Бакалавр образования
8	Вид ОП	новая
9	Уровень по МСКО	6 уровень
10	Уровень по НРК	6 уровень
11	Уровень по ОРК	6 уровень
12	Отличительные особенности ОП	-
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	№ KZ83LAA00018495 приложение 016 от 28.07.2020
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	
15	Цель ОП	Профессиональная подготовка специальных педагогов и логопедов, обладающих фундаментальными знаниями и исследовательскими навыками для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в системе специального и инклюзивного образования.
16	Квалификационная характеристика выпускника	
а)	Перечень должностей выпускника	- специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед); - педагог-ассистент.
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	Сферой профессиональной деятельности являются организации образования. <i>Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:</i> - общеобразовательные школы со специальными и инклюзивными классами;

		<ul style="list-style-type: none"> - детские сады со специальными и инклюзивными группами; - специальные (коррекционные) школы; - реабилитационные центры; - кабинеты коррекции; - кабинеты поддержки инклюзивного образования; - логопедические пункты при дошкольных и школьных учреждениях; - психолого-медико-педагогические комиссии; - педагогические колледжи; - институты повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; - департаменты образования.
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-технологическая; - производственно-управленческая; - проектная; - научно-исследовательская; - педагогическая; - консультативно-диагностическая.
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	<p>Специалисты в области специальной педагогики изучают специфические особенности психофизического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития, нарушениями эмоционально-волевой сферы и сенсорными нарушениями, а также со сложной структурой дефекта, также особенности организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности (ООП).</p> <p>Их основные обязанности включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит обследование и оценивает особые образовательные потребности с учетом физического, психического, речевого и неврологического статуса ребенка; - осуществляет комплектацию групп/подгрупп детей с особыми образовательными потребностями с учетом уровня развития и имеющихся проблем с обучением; - разрабатывает общие и индивидуальные учебные программы по

		<p>коррекционно-развивающей работе и психолого-педагогическому сопровождению в условиях инклюзии;</p> <ul style="list-style-type: none">- работает в команде специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;- принимают участие в разработке эффективных средств и методов обучения, воспитания, коррекции, компенсации, трудовой и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;- консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями;- реализует общие, специальные и индивидуальные образовательные программы в рамках и вне государственных стандартов;- формирует толерантное отношение общества и способствует развитию инклюзивного образования;- способствует формированию общей культуры личности и его социализации;- систематически повышает свою профессиональную квалификацию в области инновационных технологии обучения и воспитания;- использует разнообразные эффективные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;- ведет соответствующую документацию и оснащает кабинет необходимыми вспомогательными, дидактическими средствами;- участвует в конференциях, семинарах, методических объединениях и других формах методической работы;- осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими);- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.
--	--	--

Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенции	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Soft skills)	PO1	Демонстрирует знания об обществе как целостной системе и человеке: правовых интересов; экономических и социальных условий. Применяет знания по модернизации общества, участвует в формировании казахстанской модели развития. Понимает значение принципов академической честности в образовательной среде и действует согласно им.
	PO2	Оценивает физическое развитие детей школьного возраста и владеет знаниями об анатомо-физиологических особенностях их развития и функционирования органов слуха, зрения речи; различает этиологию, патогенез, классификацию патологии сенсорных систем; владеет техническими средствами их коррекции и компенсации нарушений; выбирает способы профилактики нарушений.
	PO3	Применяет методы и приемы обучения, способствующие формированию разносторонне развитой личности на профессиональном уровне; использует виды и формы деловых коммуникаций в управлении педагогическим коллективом; участвует в разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями. Знает методы научных исследований.
2. Профессиональные компетенции: (Hard skills)	PO4	Определяет наследственные заболевания; описывает цитологические и молекулярные основы наследственности; решает генетические задачи, составляет родословную, определяет особенности клинических нарушений у детей с особыми образовательными потребностями; объясняет этиологию, патогенез хромосомных aberrаций.
	PO5	Демонстрирует знания об особенностях строения центральной нервной системы; различает этиологию, патогенез и клинические проявления заболеваний нервной системы; умеет использовать методы диагностики и коррекции неврологических нарушений. Демонстрирует способность ориентироваться в вопросах персонального здоровья, грамотность и информированность по вопросам здоровья.
	PO6	Определяет виды нарушения у детей с особыми образовательными потребностями; классифицирует их, строит диагностическую и комплексную логопедическую работу, направленную на устранение выявленных нарушений; предлагает меры профилактики по предотвращению нарушений речевого развития у детей с особыми образовательными потребностями.
	PO7	Применяет знания по психолого-педагогической диагностике и коррекции на профессиональном уровне и определяет категории атипичного развития; выстраивает стратегии и прогноз развития; анализирует результаты психолого-педагогического, логопедического обследования с соблюдением требований к проведению диагностики, планирует на этой основе коррекционно-развивающую работу.
	PO8	Определяет основные положения о правах ребенка, сочетающиеся с научным анализом конституционного законодательства, международного права и практикой его применения. Рассматривает существующие нормативно-правовые относительно прав и обязанностей,

		механизмы защиты, вопросы профилактики насилия, обеспечения доступной среды жизнедеятельности и др.
	PO9	Планирует, разрабатывает и организывает обучение детей с особыми образовательными потребностями по основным школьным дисциплинам; а также занятий по логопедии и индивидуальных занятий; Разрабатывает индивидуальные программы развития с детьми с особыми образовательными потребностями. Проводит логопедическое обследование детей; применяет логомассаж и логоритмику.
	PO10	Объясняет своеобразие становления психики и личности детей с особыми образовательными потребностями; анализирует деятельность социальных служб и разрабатывает маршрут совместного взаимодействия специалистов разного профиля. Планирует и подбирает комплекс логопедических методов, адекватных целям обследования; формулирует развернутое структурированное логопедическое заключение, отвечающее целям обследования.
3. Цифровые компетенции: (Digital skills)	PO11	Демонстрирует понимание профессиональной деятельности и функциональных обязанностей педагога-ассистента. Конструктивно взаимодействует с семьями детей с ООП; разрабатывает адаптированные индивидуальные программы, маршруты обучения, в том числе и с использованием инновационных методов (дистанционное обучение, разработка платформ, Google форм) и IT-технологий в системе школьного образования.

Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO1	Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания	История Казахстана (ГЭ)	5
		Философия	5
		Основы прикладного бизнеса и финансовой грамотности	5
		Основы права и антикоррупционной культуры	
		Экология и основы безопасности жизнедеятельности	
		Основы научных исследований	
	Социально-политических знаний	Культурология, психология	4
		Политология, Социология	4
	Информационно-коммуникативный	Информационно-коммуникационные технологии	5
		Казахский язык (Русский язык)	10
		Иностранный язык	10
Физическая культура		8	
PO2 PO3	Основы педагогической подготовки	Анатомия, физиология и гигиена школьников	5
		Педагогика	5
		Менеджмент в образовании	5
		Специальная педагогика	5
		Инклюзивное образование	5
PO4 PO5	Медико-биологический	Наследственные болезни и клинические особенности развития детей	8
		Патология органов слуха, зрения, речи	6
		Невропатология детского возраста	6
		Нейропсихологические основы психофизических нарушений у детей	5
		Медико-социальные основы здоровья	5
		Основы медико-социологического мониторинга	
		Учебная	4
PO6 PO7	Профессиональный	Основы специальной психологии	5
		Психологическое сопровождение детей с нарушениями развития	

PO8		Технология комплексного обследования детей дошкольного и школьного возраста	5
		Методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	
		Введение в специальность: специальная педагогика Введение в профессию специального педагога	6
PO9	Специальные методики обучения	Педагогическая	4
		Специальная методика обучения математике детей с нарушениями развития	6
		Методика формирования элементарных математических представлений и навыков у детей с нарушениями развития	
		Специальная методика обучения детей языковым предметам	6
		Методика развития речи детей с нарушениями развития	
		Специальная методика обучения детей предметам искусства и технологии	5
		Арттерапия в специальной педагогике	
		Методика преподавания естествознания в специальных и инклюзивных условиях обучения	5
		Специальная методика обучения детей предметам естествознания	
		Воспитательная работа в организациях образование	7
Теория и специальная методика воспитательной работы			
PO10	Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями развития	5
		Специальная методика физического развития детей	
		Специальная методика обучения детей с социально-бытовой ориентировке и предметно-практической деятельности	5
Обучение детей с нарушениями развития социально-бытовым навыкам			
PO10	Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	Организация работы логопеда в организациях образования и здравоохранения	7
		Основы логопедии	
		Теория и методика коррекционной работы	

PO11		Методика коррекционно-развивающего обучения детей	7
		Логомассаж и логоритмика	7
		Педагогическая	4
	Подготовка педагога-ассистента	Социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	5
		Современные инновационные методы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности	5
		Содержания и организация работы педагога ассистента	5
		Методика индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	
		Преддипломная	3
Педагогическая	15		
Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	8	

Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-40 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)																			
				P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P010	P011									
Цикл общеобразовательных дисциплин (для бакалавриата)																							
Компонент по выбору																							
D1	Основы прикладного бизнеса и финансовой грамотности	Курс изучается с целью формирования знаний о методологических основах составления бизнес-плана, изучении методов анализа рынка сбыта, описание продукции, разработку и представление производственного плана, разработку и представление плана маркетинга и организационного плана, финансового плана, ознакомления студентов с основами прикладного бизнеса.	5	+																			
D2	Основы права и антикоррупционной культуры	Курс изучается с целью формирования знаний об основах административного права, гражданского и семейного права в РК, трудовом праве и праве социального обеспечения РК. Рассматривает вопросы правовой ответственности за коррупционные деяния, изучение основных правовых норм современного Казахстанского законодательства и основ антикоррупционной культуры.		+																			
D3	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Курс изучается с целью формирования знаний об основах развития общества и природы, современных подходах рационального использования природных ресурсов, правовом регулировании безопасности жизнедеятельности, прогнозировании развития негативных воздействий и оценки последствий чрезвычайных ситуаций, состоянии популяций живых организмов, степень нарушения экосистем, структуре		+																			

		и динамике популяций.																
D4	Основы научных исследований	Изучается с целью формирования знаний в области научных исследований, формирования и развития навыков научно-исследовательской деятельности. Рассматриваются вопросы о правилах работы с источниками информации, подходы к проектированию отдельных видов научных работ, постановки целей и задач исследования, формулировки выводов; основы научной этики.		+														
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент																		
D5	Анатомия, физиология и гигиена школьников	Курс предназначен для изучения основных закономерностей возрастного развития школьников; анатомии, физиологии нервной, сенсорной, пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма и желез внутренней секреции; методов гигиенической оценки режима дня и гигиенические нормативы учебных, бытовых помещений.	5		+													
D6	Педагогика	Курс изучается с целью формирования знаний о методологических основах педагогики, основных этапах ее развития, сущности и содержании целостного педагогического процесса, содержании образования в современной школе, средствах, формах, методах обучения как двигательный механизм целостного педагогического процесса, уроках как основной формы организации обучения.	5	+		+												
D7	Менеджмент в образовании	Курс изучается с целью формирования знаний о теоретико-методологических основах менеджмента в	5	+		+												

		образовании, педагогическом менеджменте как теории и технологии управления педагогическими системами, управлении целостным педагогическим процессом школы, лидерстве и лидерских качествах менеджера в образовании.												
D8	Инклюзивное образование	Курс предназначен для изучения организационных условий внедрения инклюзивного образования; анализ мирового и отечественного опыта, правила приема и комплектации классов, адаптация программного материала; разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута; содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивной практики.	5	+		+							+	+
D9	Специальная педагогика	Курс изучается с целью формирования знаний по вопросам теории и практики специального обучения и воспитания, принципы, содержание и методы коррекционной работы, истории специального образования лиц с ООП; основы дидактики специальной педагогики; содержание и организация специального образования; проблемы развития специальной педагогики.	5	+		+							+	+
D10	Наследственные болезни и клинические особенности развития детей	Курс изучается с целью формирования знаний о хромосомной теории наследственности у категории детей с особыми образовательными потребностями. Рассматриваются вопросы о клинических особенностях развития; цитологические и молекулярные основы; наследственно обусловленные формы нарушений умственного и физического развития; этиология, патогенез и классификации болезней.	8				+		+					
D11	Патология органов слуха, зрения, речи	Курс изучается с целью формирования знаний о функциональных особенностях анализаторов. Рассматриваются вопросы нормы и патологии развития зрения, слуха и речевой системы в	6				+	+	+	+				

		различные периоды онтогенеза; характеристика заболеваний, лечебные и профилактические мероприятия при нарушениях функций органов зрения, слуха, речи.											
D12	Невропатология детского возраста	Курс предназначен на формирование представлений об анатомических и физиологических особенностях центральной нервной системы ребенка. Рассматриваются вопросы о закономерностях и механизмах нервно-психического развития ребенка; патологии нервной системы; этиологии развития нервных болезней; специфику исследования дизонтогенеза развития детей.	6					+	+				
D13	Нейропсихологические основы психофизических нарушений у детей	Курс предназначен на формирование знаний по нейропсихологическим основам психофизических нарушений у детей с особыми образовательными потребностями. Рассматриваются вопросы теорий системной динамической локализации высших психических функций и теорий функциональных систем; функциональные блоки мозга; симптомный анализ и структура нейропсихологических синдромов у детей.	5					+	+				
D14	Логомассаж и логоритмика	Курс изучается с целью формирования профессиональных компетенций в области проведения логопедического массажа и логоритмики в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты; умения использовать коррекционные средства, методы и приемы проведения логопедического массажа и логоритмики с детьми речевой патологией.	7			+					+		+
D15	Социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях	Курс предназначен на формирования знаний об эффективных формах и методах социализации детей с ООП. Рассматриваются вопросы диагностики социальной активности детей с ООП в инклюзивной практики, технологии составления социограммы	5			+					+		+

	инклюзивного образования	контактов, внутрисемейных отношений; подготовке нормотипичных и детей с ООП к совместной деятельности.												
D16	Современные инновационные методы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности	Курс предназначен на формирование знаний об эффективных средствах и инновационных методах работы в инклюзивном образовании. Рассматриваются вопросы отбора, использования технологий инновационных методов обучения: адаптивных, активных, интерактивных, виртуальной реальности. Знакомит с различными видами нововведений и инновационным опытом школ, реализующих инклюзивное образование.	5			+					+			+
<p>Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору</p>														
D17	Медико-социальные основы здоровья	Курс предназначен для изучения научно-теоретических и практических основ науки о здоровье, здоровом образе жизни, охраны здоровья и профилактике социальных болезней. Рассматриваются ключевые понятия медико-социальной грамотности, виды здоровья, способы управления здоровьем, повышения медицинской информированности, уровни медицинской осведомлённости, вопросы укрепления, охраны здоровья.	5					+	+	+				
	Основы медико-социологического мониторинга	Курс предназначен для изучения современных технологий медико-социологического мониторинга, методологии, значение, цели и задачи проведения медико-социологического мониторинга. Рассматриваются вопросы организации медико-социологических исследований, типы, классификации социальных детерминант, специфика и назначение социологических исследований, методология формирования медико-социологического			+			+	+	+				

		мониторинга формируются навыки оценки состояния здоровья.												
D18	Учебная	Учебная практика предназначена для ознакомления с особенностями организации деятельности специальных и общеобразовательных организаций образования; с ведением медико-педагогической документации; изучения особенностей будущей профессиональной деятельности с целью применения приобретенных студентами компетенции по медико-биологическому модулю.	4		+		+	+	+	+				
D19	Основы специальной психологии	Курс изучается с целью формирования знаний по специфическим особенностям психического развития лиц с психическими и физическими недостатками. Рассматривает причины, механизмы и структуру атипичного развития; клиническую, физиологическую, психологическую и педагогическую характеристику детей с особыми образовательными потребностями; основы психологического изучения познавательных способностей.	5							+			+	
	Психологическое сопровождение детей с нарушениями развития	Курс формирует умения оказывать помощь детям и подросткам с нарушениями развития, испытывающим трудности социальной адаптации и в усвоении общеобразовательных программ, содействовать повышению психологической компетентности родителей в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах воспитания и развития детей с нарушениями развития.			+						+		+	
D20	Методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	Курс предназначен на формирование знаний о методических основах психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития. Рассматриваются вопросы современного представления о нарушениях развития; методы и							+		+		+	

		процедуры проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития и их особенности анализа и интерпретаций результатов обследования.	5										
	Технология комплексного обследования детей дошкольного и школьного возраста	Курс изучается с целью формирования навыков психолого-педагогического обследования детей. Рассматриваются вопросы по структурно-содержательным аспектам этапов психолого-педагогического обследования; эффективные технологии и методы обследования моторных и сенсорных функций, эмоционально-волевой сферы и интеллектуального развития.	5					+		+		+	
D21	Введение в специальность: специальная педагогика	Курс предназначен для формирования знаний о будущей профессии. Рассматриваются вопросы о специфических особенностях профессиональной деятельности среди других педагогических профессий; значение специального и инклюзивного образования; требования к профессиональной компетенции, согласно нормативно-правовых актов РК относительно педагогических работников и приравненных к ним лиц.	6	+		+							+
	Введение в профессию специального педагога	Курс изучается с целью формирования целостной системы знаний о педагогической профессии специального педагога, осмысления и укрепления в сознании значимости профессионального выбора, формирования базовых компонентов культуры личности ребенка с нарушениями развития, организации и проведения коррекционно-педагогической деятельности и консультативной деятельности с родителями.	6	+		+							+
D22	Педагогическая	Педагогическая практика предназначена для формирования навыков применения теоретических знаний по психолого-педагогическим,	4		3							+	+

		логопедическим дисциплинам в практической деятельности, на выработку навыков проведения психолого-педагогической и логопедической диагностики детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста; умения составлять характеристику и планировать коррекционно-развивающие мероприятия.												
D23	Специальная методика обучения математике детей с нарушениями развития	Курс изучается с целью формирования знаний по специальной методике обучения математике детей с нарушениями развития. Рассматривает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи обучения; методику преподавания математики с учетом интеллектуальных способностей детей; планирование и организацию уроков математики в специальной и инклюзивной школе.	6			+						+		+
	Методика формирования элементарных математических представлений и навыков у детей с нарушениями развития	Курс изучается с целью формирования умения применять знания о психофизиологических и психологических особенностях детей с нарушениями развития и методике формирования элементарных математических представлений и навыков у детей с нарушениями развития для выбора стратегии и методов формирования их математических компетенций.				+						+		+
D24	Специальная методика обучения детей языковым предметам	Курс изучается с целью формирования знаний теоретических основ специальной методики обучения родному языку и чтению детей. Рассматриваются вопросы содержания, принципов, методов и приемов обучения; образовательные технологии; вопросы планирования и организации уроков в условиях специального и инклюзивного образования.	6			+						+		+
	Методика развития речи детей с нарушениями	Курс формирует умения применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели				+					+	+		+

	развития	речевого развития ребенка; анализировать и квалифицировать результаты обследования; разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи; проводить работу по профилактике вторичных нарушений речевого, сенсомоторного и когнитивного развития.												
D25	Специальная методика обучения детей предметам искусства и технологии	Курс изучается с целью формирования знаний о своеобразии творческих способностей детей и умения обучать искусству детей с особыми образовательными потребностями. Рассматривает содержание, закономерности, принципы, методы и приемы, формы обучения; планирование и организация уроков труда и рисования.	5			+						+		+
	Арттерапия специальной педагогике	Курс изучается с целью формирования умения осуществлять выбор арттерапевтических методов для работы с детьми в условиях воспитательного процесса; составлять план-конспект занятий на основе арттерапевтического подхода; представлять результаты арттерапевтической работы с детьми с нарушениями развития; оценивать риски и принимать решения в творческих ситуациях.									+	+		+
D26	Специальная методика обучения детей предметам естествознания	Курс изучается с целью формирования знаний по методике ознакомления с окружающим миром детей. Рассматривает вопросы дидактики, включая направление экологического воспитания, естественнонаучной и обществоведческой работы; методы и формы работы; технологию создания предметно-практической развивающей среды для детей, данной категорий	5			+						+		+
	Методика преподавания естествознания	Курс формирует умения осуществлять выбор стратегий, методов и технологий формирования естественнонаучных компетенций у детей с особыми				+					+	+		+

	специальных и инклюзивных условиях обучения	образовательными потребностями в условия реализации инклюзивного образования; адаптировать образовательные программы, осуществлять индивидуально ориентированную политику оценивания учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями.												
D27	Теория и специальная методика воспитательной работы	Курс изучается с целью формирования умения применять полученные знания о процессе воспитания на практике; определять и решать образовательно-воспитательные задачи; находить варианты повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса; использовать методы, средства, формы воспитания; разрабатывать структурные схемы занятий в соответствии с процессом воспитания.	7			+						+		+
	Воспитательная работа в организациях образование	Курс изучается с целью формирования умения применять принципы системного, структурно-функционального, синергетического, аксиологического анализа при изучении процессов современной педагогики; анализировать педагогический процесс с позиций методологических подходов обучения и воспитания; конструировать содержание образования на разных ступенях обучения и делать выбор образовательных программ.								+	+			+
D28	Специальная методика физического развития детей	Курс изучается с целью формирования знаний об особенностях физического развития детей. Рассматривает методические вопросы организации занятий по физической культуре, лечебной физической культуре и коррекционной ритмике; развитие мелкой и общей моторики в коррекционных и общеобразовательных организациях образования.	5			+						+		+
	Адаптивная физическая культура для детей с	Курс изучается с целью формирования знаний об особенностях развития и функционирования организма и воспитания личности детей с								+	+			+

	нарушениями развития	нарушениями развития; теоретических методик адаптивной физической культуры; умения подбирать соответствующие средства и методы адаптивной физической культуры в процессе оздоровительной работы детей с отклонениями.												
D29	Специальная методика обучения детей с социально-бытовой ориентировке и предметно-практической деятельности	Курс изучается с целью формирования знаний по специальной методике обучения социально-бытовой ориентировке, предметно-практической деятельности. Рассматриваются вопросы предметно-манипулятивной деятельности в быту, игре, учебе; формирования социально-бытовых представлений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, успешной адаптации в социум; эффективные методы сенсорного развития.	5			+						+		+
	Обучение детей с нарушениями развития социально-бытовым навыкам	Курс изучается с целью формирования умений диагностировать и формировать социально-бытовые навыки у детей с нарушениями развития, изучает методы, стратегии и практические подходы к развитию социальной адаптации и бытовых навыков, с акцентом на индивидуальные потребности, междисциплинарные подходы и инклюзивные методы обучения.				+				+				+
D30	Организация работы логопеда в организациях образования и здравоохранения	Курс формирует знания о сущности и специфике логопедической практики в системе образования и здравоохранения. Рассматриваются вопросы комплектования групп, периодичность и продолжительность логопедических занятий, ведение документации и методики проведения логопедических занятий в различных структурных условиях организаций, согласно возрастным особенностям логопатов.	7			+						+		+
	Основы логопедии	Курс формирует умения выделять характерные черты речевых нарушений, определять возможности использования речи, как средства компенсации				+				+	+			+

		нарушенных психических функций, осуществлять дифференциальную диагностику речевой патологии с другими видами дизонтогенетического развития; использовать приемы коррекционной и профилактической работы с детьми речевой патологии.												
D31	Теория и методика коррекционной работы	Курс изучается с целью формирования умения организовывать и проводить коррекционно-развивающее обучение, эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам коррекционно-развивающего обучения, использовать здоровые сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	7			+						+		+
	Методика коррекционно-развивающего обучения детей	Курс формирует знания и умения создания коррекционно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста с ООП. Рассматриваются вопросы о методах и технологиях коррекционно-развивающего обучения и социальной адаптации; возможности для нормализации темпа и хода психического развития ребенка с ООП.								+	+			+
D32	Содержание и организация работы педагога - ассистента	Курс предназначен на формирование знаний о профессиональной деятельности и функциональных обязанностях педагога-ассистента; об особых образовательных потребностях детей при включении в образовательный процесс, характере трудностей в условиях инклюзивного образования; оценке ресурсов учащегося. Рассматривается содержание работы и ведение документации педагога - ассистента.	5			+						+		+
	Методика индивидуального	Курс предназначен для изучения вопросов организации, методы и формы, содержание				+					+			+

	сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	индивидуальной работы с различными категориями детей с особыми образовательными потребностями. Проектирование и разработка, реализация, анализ и коррекция структуры адаптированных, сокращенных и индивидуальных программ, маршрутов обучения с учетом ведущего дефекта.												
D33	Педагогическая	Педагогическая практика предназначена для применения теоретических знаний по профилирующим дисциплинам в практической деятельности; направлена на выработку навыков проведения учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей работы в специальных и общеобразовательных организациях школьного и дошкольного уровня.	4		+							+	+	+
D34	Преддипломная	Практика предназначена для проведения исследовательской и опытно-экспериментальной работы в условиях коррекционных образовательных учреждений; методами статистической и количественной обработки полученных результатов исследования. Итогом практики должна стать готовая, оформленная в соответствии с действующими нормативами дипломная работа.	3									+	+	
D35	Педагогическая	Педагогическая практика направлена на приобретение профессиональных компетенции за время обучения по специальности в процессе коррекционной педагогической деятельности в разных образовательных организациях для детей с ООП. Преподавание учебных предметов, проведение воспитательных мероприятий, коррекционных занятий, содействие в социализации и профессиональном самоопределении детей с ООП.	1 5		+			+	+	+	+	+	+	+

Сертификационная программа (minor) «Подготовка педагога-ассистента» - 20 кредит

Сертификационная программа	Семестр, дисциплины						
	1	2	3	4	5	6	7
Подготовка педагога-ассистента					Методика индивидуального сопровождения детей в условиях инклюзивного образования	Содержание и организация работы педагога-ассистента	Современные инновационные методы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; Социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования

Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO1	Демонстрирует знания об обществе как целостной системе и человеке: правовых интересов; экономических и социальных условий. Применяет знания по модернизации общества, участвует в формировании казахстанской модели развития. Понимает значение принципов академической честности в образовательной среде и действует согласно им.	лекция кейс-методы дискуссия проектное обучение круглый стол	тестирование реферат устный опрос защита проекта эссе
PO2	Оценивает физическое развитие детей школьного возраста и владеет знаниями об анатомо-физиологических особенностях их развития и функционирования органов слуха, зрения речи; различает этиологию, патогенез, классификацию патологии сенсорных систем; владеет техническими средствами их коррекции и компенсации нарушений; выбирает способы профилактики нарушений.	лекция проектное обучение круглый стол	тестирование реферат устный опрос защита проекта коллоквиум
PO3	Применяет методы и приемы обучения, способствующие формированию разносторонне развитой личности на профессиональном уровне; использует виды и формы деловых коммуникаций в управлении педагогическим коллективом; участвует в разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями. Знает методы научных исследований.	лекция кейс-методы дискуссия решение психолого-педагогических задач проектное обучение круглый стол составление планов уроков	тестирование реферат устный опрос защита проекта эссе коллоквиум проведение фрагментов уроков
PO4	Определяет наследственные заболевания; описывает цитологические и молекулярные основы наследственности; решает генетические задачи, составляет родословную, определяет особенности клинических нарушений у детей с особыми образовательными потребностями; объясняет этиологию, патогенез хромосомных aberrаций.	лекция кейс-методы дискуссия проектное обучение круглый стол	тестирование реферат устный опрос защита проекта коллоквиум
PO5	Демонстрирует знания об особенностях строения центральной нервной системы; различает этиологию, патогенез и клинические проявления заболеваний нервной системы; умеет использовать методы диагностики и коррекции неврологических нарушений. Демонстрирует способность ориентироваться в вопросах персонального здоровья, грамотность и информированность по вопросам здоровья.	лекция кейс-методы дискуссия решение психолого-педагогических задач проектное обучение	тестирование реферат устный опрос защита проекта эссе коллоквиум
PO6	Определяет виды нарушения у детей с особыми образовательными потребностями; классифицирует их, строит диагностическую и комплексную логопедическую работу, направленную на устранение выявленных нарушений; предлагает меры профилактики по предотвращению нарушений речевого развития у детей с особыми образовательными	лекция кейс-методы дискуссия решение психолого-	тестирование реферат устный опрос эссе

	потребностями.	педагогических задач	коллоквиум
PO7	Применяет знания по психолого-педагогической диагностике и коррекции на профессиональном уровне и определяет категории атипичного развития; выстраивает стратегии и прогноз развития; анализирует результаты психолого-педагогического, логопедического обследования с соблюдением требований к проведению диагностики, планирует на этой основе коррекционно-развивающую работу.	лекция кейс-методы дискуссия решение психолого-педагогических задач проектное обучение круглый стол составление планов уроков	тестирование реферат устный опрос защита проекта эссе коллоквиум проведение фрагментов уроков
PO8	Определяет основные положения о правах ребенка, сочетающиеся с научным анализом конституционного законодательства, международного права и практикой его применения. Рассматривает существующие нормативно-правовые относительно прав и обязанностей, механизмы защиты, вопросы профилактики насилия, обеспечения доступной среды жизнедеятельности и др.	лекция кейс-методы дискуссия решение психолого-педагогических задач проектное обучение составление планов уроков	тестирование реферат устный опрос эссе коллоквиум проведение фрагментов уроков
PO9	Планирует, разрабатывает и организывает обучение детей с особыми образовательными потребностями по основным школьным дисциплинам; а также занятий по логопедии и индивидуальных занятий; Разрабатывает индивидуальные программы развития с детьми с особыми образовательными потребностями. Проводит логопедическое обследование детей; применяет логомассаж и логоритмику.	лекция кейс-методы дискуссия решение психолого-педагогических задач проектное обучение круглый стол составление планов уроков	тестирование реферат устный опрос защита проекта эссе коллоквиум проведение фрагментов уроков
PO10	Объясняет своеобразие становления психики и личности детей с особыми образовательными потребностями; анализирует деятельность социальных служб и разрабатывает маршрут совместного взаимодействия специалистов разного профиля. Планирует и подбирает комплекс логопедических методов, адекватных целям обследования; формулирует развернутое структурированное логопедическое заключение, отвечающее целям обследования.	лекция кейс-методы дискуссия решение психолого-педагогических задач проектное обучение круглый стол составление планов уроков	тестирование реферат устный опрос защита проекта эссе коллоквиум проведение фрагментов уроков
PO11	Демонстрирует понимание профессиональной деятельности и функциональных обязанностей педагога-ассистента. Конструктивно взаимодействует с семьями детей с ООП; разрабатывает адаптированные индивидуальные программы, маршруты обучения, в том числе и с использованием инновационных методов (дистанционное обучение, разработка платформ, Google форм) и IT-технологий в системе школьного образования.	лекция кейс-методы дискуссия решение психолого-педагогических задач проектное обучение круглый стол составление планов уроков	тестирование реферат устный опрос защита проекта эссе коллоквиум проведение фрагментов уроков

Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО1	Знает: хронологию основных исторических периодов современного Казахстана; основы и закономерности функционирования правовой, экономической, социальной сферы.
	Умеет: проводить анализ исторических событий; ориентироваться в законодательстве;
	Владеет: объяснением сущности социально-правовых явлений в Казахстане.
РО2	Знает: строение и функционирование зрительной и слуховой сенсорных систем, речи в норме и патологии.
	Умеет: диагностировать врожденные и приобретенные морфофункциональные патологии органа слуха, зрения, речи.
	Владеет: коррекционно - педагогической и лечебно-восстановительной работой с детьми с нарушениями речи, зрительной и слуховой сенсорных систем.
РО3	Знает: Современные проблемы науки и специального образования.
	Умеет: организовывать профессионально-практическую деятельность в контексте инклюзивного образования.
	Владеет: психолого–педагогическими технологиями с целью обучения и коррекции лиц с особыми образовательными потребностями в специальном и инклюзивном образовании.
РО4	Знает: генетическую составляющую в этиологии и патогенезе наследственных заболеваний.
	Умеет: составлять родословную семьи для выявления характера наследования нормальных и патологических признаков.
	Владеет: основами профилактики наследственных болезней.
РО5	Знает: онтогенез, анатомию и возрастные особенности центральной нервной системы детского возраста.
	Умеет: объяснять нарушения психических процессов у лиц с особыми образовательными потребностями.
	Владеет: навыками дифференциации психических и неврологических состояний
РО6	Знает: своеобразие становления психики и личности детей с особыми образовательными потребностями.
	Умеет: проводит логопедическое обследование речевой функций и разрабатывает индивидуальный маршрут обучение детей с особыми образовательными потребностями.
	Владеет: методами проведения научной исследовательской работы в области специального образования.
РО7	Знает: методы, методику и процедуру психолого-педагогического и логопедического обследования.
	Умеет: составлять психолого-педагогическое и логопедическое заключение по результатам обследования.
	Владеет: организацией психолого-педагогического и логопедического обследования.
РО8	Знает: основные положения о правах ребенка.
	Умеет: ориентироваться в системе нормативных актов, регламентирующих права ребёнка и предусматривает проведение семинарских занятий с целью закрепления полученных теоретических знаний

	Владеет: объяснять значение правовых явлений.
PO9	Знает: методы и средства обучения и коррекции нарушения речи в раннем, дошкольном, младшем школьном возрасте; трудности в обучении лиц с особыми образовательными потребностями.
	Умеет: организовывает учебную деятельность лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
	Владеет: методикой преподавания базовых дисциплин в системе специального образования. Логопедическим обследованием с целью определения структуры и степени выраженности речевого нарушения. Методикой логомассажа и логоритмическими упражнениями.
PO10	Знает: параметры оценки речевой функции в норме и патологии, содержание коррекционно развивающего обучения и организацию психолого - педагогического сопровождения, специальные профессионально-педагогические понятия, аббревиатуру.
	Умеет: проводить логопедическое обследование, запускает речь у неговорящих детей, использовать зависимости от тяжести дефекта элементы коррекционного – развивающего обучения, использовать специальные термины в профессиональной деятельности.
	Владеет: навыками заполнения протоколов, речевых карт, логопедического заключения, методикой коррекционного – развивающего обучения и методикой сопровождение образовательного процесса при надомном обучении, профессиональные термины в своей профессиональной деятельности.
PO11	Знает: специфику работы педагога - ассистента, логопеда в различных типах организаций образования и здравоохранения с лицами, имеющими особые образовательные потребности, инновационные и ИТ-технологии в специальном образовании.
	Умеет: разрабатывать индивидуально - коррекционный маршрут развития лиц с особыми образовательными потребностями, использовать ИТ-технологии в специальном образовании.
	Владеет: организацией образовательных и воспитательных процессов с лицами с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; диагностикой социальной активности детей с ООП. Инновационными методами обучения. Технологией дистанционного образования в системе специального образования.

Модель выпускника образовательной программы

Атрибуты выпускника разработаны (на основе результатов и компетенций обучения):

Атрибуты:

- Высокий профессионализм в области специальной педагогики
- Активная мировоззренческая и жизненная позиция
- Высокий уровень культурного развития
- Психологическая (моральная) устойчивость и креативность (творчество)
- Организаторские способности и коммуникабельность
- Заинтересованность в оказании помощи
- Толерантность; сопереживание (эмпатия)
- Профессиональная честность и уважение к лицам с особыми образовательными потребностями

Типы компетенции	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Soft skills)	Знание языков, технологическая грамотность, креативность, предприимчивость, социальный интеллект, сотрудничество с членами команды, клиенториентированность, умение работать с запросами потребителя, умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем и др.
2. Цифровые компетенции: (Digital skills)	Комплекс компетенций по работе в цифровой среде и с цифровыми продуктами, а также по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности. Рациональная организация учебного процесса с применением инновационных и IT-технологий. Демонстрация дистанционных образовательных технологий образования, применение методов дистанционного обучения, ИКТ, онлайн -сервисов, платформ.
3. Профессиональные компетенции: (Hard skills)	Профессионально действует в условиях педагогической деятельности: демонстрация знаний по биологии и медицине, педагогике и психологии; планирование и организация обучения детей с особыми образовательными потребностями основным школьным предметам. Проведение фронтальных и индивидуальных занятий, разработка индивидуальных программ в системе специального и инклюзивного образования; информационно-просветительская работа с родителями.

Разработчики:

Члены рабочей группы:

- Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования
- Ассоциированный профессор кафедры специального и инклюзивного образования, PhD
- Ст. преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования, м.п.н.

Рымханова А.Р.
Олексюк З.Я.
Ашимханова Г.С.

Студент 2 курса ОП 6B01902- Специальная педагогика (с применением ДОТ)
Заместитель директора по ВР КГУ «Специальная школа-интернат №2» УО Карагандинской обл.



Кошигулова Б.А.
Абдрахманова А.К.

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 18.02.2024 протокол № 7
Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического Совета от 23.04.2024 протокол № 5
Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 24.05.2024 протокол № 8

Член Правления-проректор по академической работе
Директор Департамента по академической работе
Декан педагогического факультета



М.М. Умуркулова
Т.М. Хасенова
С.А. Муликова

ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6В01902 - СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель Плана – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учётом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

Целевые индикаторы

№	Индикаторы	Ед. изм.	2024-2025 (план)	2025-2026 (план)	2026-2027 (план)	2027-2028 (план)
1	Развитие кадрового потенциала					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	1	3	2	2
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	20	20	20	20
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	5	5	5	5
2	Продвижение ОП в рейтингах					
2.1	НАОКО	Позиция	10	8	6	3
2.2	НААР	Позиция	-	-	-	-
2.3	Атамекен	Позиция	10	8	6	3
3.	Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов					
3.1	Учебники	Кол-во	-	-	1	1
3.2	Учебные пособия	Кол-во	2	2	1	1
3.3	Методические рекомендации/указание	Кол-во	2	1	2	2
3.4	Электронный учебник	Кол-во	4	2	2	2
3.5	Видео/аудиолекции	Кол-во	5	2	2	2
4.	Развитие учебной и лабораторной базы					
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во	-	1	1	1
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во	2	2	3	3
4.3	Другое	Кол-во				

5.	Актуализация содержания ОП					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год	+	-	+	-
5.2	Введение в ОП учебных дисциплин на иностранных языках*	Год	-	-	-	-
5.3	Внедрение новых методов обучения	Год	-	+	-	+
5.4	Открытие на базе ОП совместной/двудипломной программы	Год	-	-	+	-

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования



А.Р. Рымханова